



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, EVALUACIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS
DE GRADO SUPERIOR DE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL**

19 de mayo de 2022

Escriba con letras mayúsculas la información que se pide en esta portada

Centro donde se realiza la prueba:

IES

Localidad del centro:

DATOS DE LA PERSONA ASPIRANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI/NIE/Otro:

PARTE ESPECÍFICA
Psicología

Puntuación total

/10

El/La interesado/a

El/La corrector/a del ejercicio

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO DE EXAMEN

- Lea con atención los enunciados antes de responder.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes previstos al efecto.
- La prueba debe realizarse con bolígrafo azul o negro.
- Escriba las respuestas con letra clara y de forma ordenada.
- Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~esta respuesta es un ejemplo.~~
- Las personas encargadas de la aplicación de la prueba le advertirán del tiempo de finalización de la misma 15 minutos antes del final.
- Dispone de **2 horas** para la realización de todos los ejercicios de esta parte.
- Al finalizar la prueba debe firmar la entrega.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La prueba se compone de dos partes claramente definidas:

1. La primera parte consta de cuatro ejercicios: ejercicio de relación, ejercicio tipo V/F, ejercicio de completar textos y ejercicio de definiciones. 4 puntos en total.
2. La segunda parte consta de tres ejercicios que requieren la comprensión, análisis y síntesis sobre cuestiones planteadas después de la lectura de un texto o de una pequeña introducción a un asunto relevante. En concreto, las preguntas tratan sobre el condicionamiento operante, la psicología social, la anorexia y bulimia. 6 puntos en total.

CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN Y PUNTUACIÓN

Criterios generales de calificación.

- En el ejercicio de relación solo hay una posible relación, por lo que si se relaciona una afirmación con más de una escuela se considerará errónea.
- En las preguntas de V/F las respuestas deben estar bien al completo para ser puntuadas.
- En el ejercicio de completar las frases cada apartado debe estar completo y correcto para ser puntuado.
- En las preguntas abiertas se valorará que las respuestas se ciñan a la cuestión planteada, la redacción, que estén bien estructuradas y razonadas. Se valorará la capacidad de análisis y argumentación.
- Se tendrá en cuenta un uso adecuado de la ortografía y la legibilidad del texto escrito. Por cada falta de ortografía se descontarán 0,1 puntos hasta un máximo de 1 punto.

Puntuación: la prueba se valorará de **0 a 10** puntos, con arreglo a la siguiente distribución:

EJERCICIO	PUNTUACIÓN MÁXIMA	CRITERIOS
1	1 punto	Por contestar correctamente las cinco parejas relacionadas: 1 punto.
2	0,75 puntos	Apartado a) Por contestar correctamente: 0,25 puntos. Apartado b) Por contestar correctamente: 0,25 puntos. Apartado c) Por contestar correctamente: 0,25 puntos.
3	1 punto	Apartado a) Por escribir correctamente los términos pedidos: 0,25 puntos. Apartado b) Por escribir correctamente los términos pedidos: 0,25 puntos. Apartado c) Por escribir correctamente los términos pedidos: 0,25 puntos. Apartado d) Por escribir correctamente los términos pedidos: 0,25 puntos.
4	1,25 puntos	Por definir correctamente los conceptos pedidos: 1,25 puntos. (0,25 puntos cada uno).
5	1,25 puntos	Apartado a) Por explicar los estímulos requeridos: 0,75 puntos. Apartado b) Por escribir los ejemplos pedidos: 0,5 puntos.
6	3,25 puntos	Apartado a) Por contestar correctamente a la pregunta: 0,75 puntos. Apartado b) Por contestar correctamente a la pregunta: 1,00 puntos. Apartado c) Por contestar correctamente a la pregunta: 0,75 puntos. Apartado d) Por la descripción y conclusiones solicitadas: 0,75 puntos.
7	1,5 puntos	Apartado a) Por enunciar conceptos que aparecen en un texto: 0,75 puntos. Apartado b) Por explicar el significado de una frase: 0,25 puntos. Apartado c) Por encontrar una palabra diferenciada: 0,5 puntos.

MATERIALES PARA LA PRUEBA

Puede solicitar para la prueba una única hoja de papel sellada en la que realizar anotaciones, esquemas, etc. Esta hoja deberá ser entregada junto con el cuadernillo **y no se corregirá.**

PRIMERA PARTE

1. Relacione cada afirmación de la primera columna con una escuela que la defiende. (1 punto)

	Afirmación		Escuela
A.	La conducta se explica en términos de procesamiento de la información.	1.	Gestalt
B.	Propone entender la psicología como ciencia de la conducta o comportamiento observable.	2.	Humanismo
C.	Cuando miramos no percibimos los elementos de forma aislada, sino que percibimos una “estructura global”.	3.	Cognitivismo
D.	Utiliza la introspección, la asociación libre de ideas y la interpretación de los sueños como terapia.	4.	Conductismo
E.	Se interesa por lo específico de la existencia humana, rechazando su reducción a aspectos objetivos y cuantificables.	5.	Psicoanálisis

A.		B.		C.		D.		E.	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

2. Lea atentamente las siguientes preguntas y señale en cada una de ellas la veracidad o falsedad de las afirmaciones propuestas. (0,75 puntos)

a. Campos de actuación de la psicología y diferencias entre esta y la psiquiatría. Señale si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. (0,25 puntos)

		V	F
A.	La psicología social, entre otros asuntos, estudia cómo piensan unas personas de otras, cómo se influyen y cómo se relacionan entre sí.		
B.	Las/los psicólogas/os tratan diversos trastornos emocionales, prescriben fármacos a sus pacientes y supervisan su tratamiento farmacológico.		
C.	La psicología del trabajo y de las organizaciones investiga la conducta de las personas en el ámbito laboral para mejorar las relaciones humanas y la eficacia en el desempeño de las distintas funciones.		

b. La memoria y sus tipos. Señale si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. (0,25 puntos)

		V	F
A.	La memoria a corto plazo almacena la información de los últimos días.		
B.	La memoria sensorial es de carácter casi automático y registra sensaciones durante un tiempo muy breve, un segundo aproximadamente.		
C.	En la memoria a largo plazo se conservan las percepciones, los sentimientos y las acciones del pasado. Su capacidad de almacenamiento es prácticamente ilimitada.		

c. Patologías cerebrales. Comprender estas patologías es importante para la psicología clínica dado que pueden condicionar en gran medida la calidad de vida de las personas que las padecen. Señale si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. (0,25 puntos)

		V	F
A.	Con frecuencia, las personas autistas tienen comportamientos repetitivos y estereotipados.		
B.	La enfermedad de Parkinson se origina por un déficit del neurotransmisor dopamina en el cerebro.		
C.	La enfermedad de Alzheimer afecta a las personas que han sufrido un derrame cerebral, lo que les impide expresar sus emociones y hacer una vida normal.		

3. Complete los huecos de los siguientes enunciados relativos a cuestiones básicas de la Psicología. (1 punto)

a. El sistema..... (SNC) está compuesto por el y por la médula (0,25 puntos)

b. Actualmente, los dos manuales más utilizados en psiquiatría y en psicología son el: (0,25 puntos)

-, publicado por la Asociación Estadounidense de Psiquiatría,

- y el publicado por la O.M.S. .

c. **Amnesia** es la pérdida total o parcial de la memoria originada por un problema neurológico o por causas psicológicas. En el caso de la amnesia, la persona es incapaz de adquirir nueva información y recordar los sucesos después de una lesión cerebral. La amnesia es la incapacidad para recordar los acontecimientos sucedidos antes de la lesión cerebral. Por otro lado, la paramnesia es
 (0,25 puntos).

d. Alfred Binet (1857-1911) desarrolló la primera escala para medir las capacidades intelectuales. En 1912 W. Stern pensó que era posible **medir el cociente intelectual (CI)** y para calcularlo empleó la siguiente fórmula: $CI = EM/EC \times 100$, en la que **EM** es y **EC** es (0,25 puntos)

4- Defina los siguientes conceptos relativos a la psicología de la personalidad. (1,25 puntos)

Personalidad (0,25 puntos)	
Temperamento (0,25 puntos)	

Carácter (0,25 puntos)	
Trastorno de la personalidad narcisista (0,25 puntos)	
Estrés (0,25 puntos)	

SEGUNDA PARTE

5- El aprendizaje o condicionamiento instrumental. (1,25 puntos)

El aprendizaje operante o instrumental, formulado por Burrhus F. Skinner (1904-1990), considera que la conducta de los animales y de las personas puede estar condicionada por refuerzos y castigos, positivos y negativos en ambos casos. Es decir, que la conducta estaría condicionada básicamente por cuatro tipos de estímulos diferentes: por refuerzos positivos y negativos y por castigos positivos y negativos.

- a. Explique en qué consiste cada uno de los cuatro tipos de estímulos mencionados. (0,75 puntos)
- b. Ponga un ejemplo de cada uno de los cuatro tipos de estímulos dentro del ámbito del sistema penitenciario o de la enseñanza (solo un ejemplo por tipo de estímulo, aunque no tienen por qué ser todos del mismo ámbito, educativo o penitenciario). Justifique cada caso. (0,5 puntos)

6. La psicología social, la conformidad y la influencia de la mayoría. Lea detenidamente este texto y conteste a las preguntas. (3,25 puntos)

La **psicología social** investiga cómo interactúan y se influyen unas personas a otras. La influencia social consiste en un cambio en las creencias, actitudes o conductas de una persona por la presencia o acción de otras personas.

Uno de los experimentos destacados es el de “**conformidad social**” de **Solomon Asch** (1907-1996). El experimento, llevado a cabo alrededor de 1951, demuestra el poder de la conformidad en los grupos. Según él, la persona acepta o se acomoda o se conforma a la norma o a la tesis defendida por la mayoría. En ocasiones recibimos presiones de personas o grupos para que nuestras actitudes y comportamientos se acomoden (**conformen**) a modelos sugeridos o impuestos o a normas y reglas sociales. En otras ocasiones nos adaptamos a una norma para no recibir la desaprobación de los demás o, por el contrario, mantenemos una lucha constante en defensa de nuestra individualidad. En este sentido, la conformidad consiste en un cambio de opinión, conducta o actitud por la presión real o imaginaria de un grupo. Es decir, consiste en actuar de forma diferente a como uno se comportaría cuando está solo.

El experimento reunió a un grupo de siete estudiantes, seis cómplices de Asch, y a otra persona que es el objeto directo de la investigación.



Asch proyectaba una imagen compuesta por una línea vertical a la izquierda y, separadas de ésta, otras tres. Los estudiantes debían decidir cuál de las líneas de la derecha de la imagen, señaladas como A-B-C, tenía la misma longitud que la línea de la izquierda, llamada línea modelo o patrón. En total proyectaba 18 imágenes, una tras otra. En todas ellas no había duda alguna de cuál de las líneas A-B-C tenía la misma longitud que la línea modelo.

En las dos primeras comparaciones y en otras cuatro distribuidas a lo largo del experimento, los estudiantes cómplices respondieron correctamente, pero en las doce restantes lo hicieron intencionadamente de forma incorrecta y señalaron una de las dos líneas que no se correspondían con la línea modelo, con la finalidad de presionar al estudiante objeto de estudio.

El experimento se repitió con 123 participantes diferentes. Aunque en circunstancias normales los participantes daban una respuesta errónea solo el 1% de las veces, la presencia de la presión de grupo causaba que los participantes se dejaran llevar por la opción incorrecta el 37% de las veces. Todo ello demuestra que la presión social indujo a muchos estudiantes a plegarse a las afirmaciones erróneas de la mayoría.

Algunos de los factores que conllevan un aumento de la conformidad son estos: grupos grandes frente a grupos pequeños, que la respuesta sea en público en vez de en privado y la admiración por lo que el grupo representa para la persona. Además, hay que tener en cuenta que, de haber presión o coacción directa (lo que no se da en el experimento de Asch), la conformidad aumentaría muy significativamente.

a. ¿Por qué el experimento de Asch se incluye dentro de la rama de la psicología social? (0,75 puntos)

b. ¿En qué consiste la denominada *conformidad al grupo* y qué factores contribuyen a que aumente? (1 punto)

c. Supongamos que tenemos estos dos casos, independientes el uno del otro: un estudiante que pertenece a una secta religiosa y una estudiante que acude a un taller de debate donde se fomenta la capacidad crítica. ¿En cuál de los dos casos será mayor la conformidad al grupo y por qué? (0,75 puntos).

Además del experimento de S. Asch hay otros también muy importantes en el campo de la psicología social y que se llevaron a la práctica en esos años aproximadamente. Uno de ellos es el "Experimento de la prisión de Stanford" de Philip Zimbardo, de 1971. Zimbardo y su equipo escogieron un grupo de 24 estudiantes universitarios varones, que eran considerados "sanos", tanto física como psicológicamente. Se habían inscrito para participar en un "estudio psicológico de la vida en prisión", por lo que les pagaban 15 dólares al día. La mitad fueron aleatoriamente elegidos como presos y la otra mitad fueron elegidos como guardias de la prisión. El experimento se llevó a cabo en el sótano del Departamento de Psicología de Stanford, donde el equipo de Zimbardo había creado una prisión improvisada, pero muy realista. Para cuidar este realismo, los experimentadores arrestaron en los domicilios a los participantes utilizando uniformes y coches de policía. Además, prisioneros y guardianes fueron uniformados convenientemente. A los guardias se les dieron instrucciones de que nunca debían ser violentos con los prisioneros, pero debían mantener el control.

- d. Describa lo que ocurrió con el experimento en los primeros días y explique qué conclusiones se pueden deducir de todo ello. (0,75 puntos)

7.- Las patologías de la personalidad. Los trastornos alimenticios. (1,5 puntos)

En este artículo publicado por **El País** el 21 de enero de 1992, escrito por **Luis Rojas Marcos** siendo director del Sistema Hospitalario Municipal de **Salud Mental de Nueva York**, se aborda el problema de la **anorexia** y de la **bulimia**. Lea detenidamente los siguientes párrafos del artículo y luego conteste a las preguntas:

“En los países de Occidente, la gran mayoría de las mujeres están hoy obsesionadas con su peso. El afán de adelgazar en busca de la figura perfecta se ha convertido en una compulsión tan fuerte como una convicción religiosa. En nuestro tiempo, la gordura femenina se considera antiestética, mientras que el triunfo de la voluntad sobre impulsos naturales como el hambre representa una virtud. Por tanto, la delgadez ofrece a las mujeres una posibilidad única para exhibir públicamente que han logrado las dos metas, tanto la belleza como el autocontrol. Nunca se ha registrado un índice tan alto de mujeres que se sienten desgraciadas a causa de su físico, y en especial de su exceso de peso, sea real o imaginario. Según encuestas recientes, hasta un 75% de las jóvenes norteamericanas se ha sometido a dietas para adelgazar, a pesar de que sólo el 12% tiene un peso superior a la norma médica. Para muchas de estas jóvenes, perder peso es más importante que los estudios, que los triunfos en la profesión, e incluso que los éxitos amorosos. En muchos casos, el terror a la obesidad supera al miedo a la muerte [...]

En la última década se ha observado un aumento espectacular del índice de perturbaciones psicológicas de la alimentación y de la imagen corporal, como la anorexia y la bulimia. La prevalencia de estas dolencias alcanza ya el 20% de la población femenina entre los 18 y 45 años de edad [...]

La fobia a la gordura, o, mejor dicho, a la representación mental de la gordura, produce estados profundos de ansiedad y de depresión, aísla socialmente a la mujer, la incapacita, la hace inefectiva y la impulsa a sumergirse en conductas autodestructivas como dietas rigurosas, ejercicios exhaustivos, vómitos autoprovocados o el abuso de píldoras para adelgazar, de laxantes o de diuréticos [...]

Aunque la causa exacta de estas alteraciones se desconoce, no hay duda de que la ecología urbana de hoy, competitiva y exigente, que alaba la juventud y devalúa la maternidad, configura y acentúa los ideales de perfección que nutren estos trastornos. Además, el valor de la apariencia es mayor en las metrópolis, donde la alta densidad de población facilita los encuentros múltiples, breves e impersonales, que realzan la importancia de las primeras impresiones. Los medios de comunicación, ingrediente vital de la urbe, fustigados por la poderosa industria de la belleza, ejercen una enorme influencia al definir, legitimar y propagar el modelo corporal de belleza, a la vez que perpetúan los estereotipos [...]”

a. Enuncie las causas y las consecuencias de la anorexia y de la bulimia que aparecen en el texto. (0,75 puntos)

b. Explique a qué se refiere el autor con “fobia a la representación mental de la gordura”. (0,25 puntos)

- c. Este artículo fue publicado en 1992. En relación a la anorexia y a la bulimia, añade otra posible causa presente en nuestros días y que no existía entonces. Explíquela brevemente. (0,5 puntos)

Edita. Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación Académica, Evaluación y Equidad Educativa
D.L.: AS 02602-2021.

Copyright: 2022 Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación Académica, Evaluación y Equidad Educativa. Todos los derechos reservados.

La reproducción de fragmentos de los documentos que se utilizan en las diferentes pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de formación profesional correspondientes al año 2022, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todas las sedes de realización de las pruebas de acceso en el Principado de Asturias.