



Lengua castellana Serie 2

SOLUCIONES,
CRITERIOS DE PUNTUACIÓN
Y CORRECCIÓN

INSTRUCCIONES

- Los errores ortográficos, gramaticales y léxicos cometidos en los ejercicios 1 y 2 de la prueba se penalizan con un descuento de 0,1 puntos, hasta un máximo de 2 puntos. No se incluyen aquí los errores del ejercicio 3 («Expresión escrita»), ya que se valorarán conjuntamente con otros aspectos que deben tenerse en cuenta en la redacción.

Lea atentamente este texto y responda a las cuestiones siguientes.

Moha Gerehou: “Soy negro y español; España es un país mestizo”

Moha Gerehou nació en Huesca en 1992. De adolescente, con 13 ó 14 años, se empezó a dar cuenta de que le ocurrían “cosas” relacionadas con el color de su piel. El tiempo le ayudó a entenderlo: era racismo. Destilado en forma de broma o como veto a la entrada de una discoteca. Aflora en un restaurante; en el transporte público; en forma de amenaza de muerte escrita en redes sociales... “El problema no es que no exista, sino que muchoa gente no quiere reconocer el racismo que hay en España”, resume Gerehou, periodista y autor del ensayo *¿Qué hace un negro como tú en un sitio como este?*, en el que hilvana datos y referencias con su experiencia personal.

“Yo crecí con África en casa y con Europa en la calle”, resume Gerehou los orígenes gambianos de su familia. “Los hijos de migrantes vivimos entre dos mundos, intentando encontrarnos”. En ocasiones, esos mundos parecen ser excluyentes.

Entre 2016 y 2018, Gerehou ejerció de presidente de SOS Racismo. “Fue entonces cuando sentí la necesidad de escribir algo que ayudase a entender una serie de experiencias compartidas por las personas racializadas”, explica. Sus vivencias como periodista le reafirmaron en esa idea de mostrar que España más racista de lo que le gusta reconocer. Hace menos de un mes, un hombre de origen marroquí fue asesinado en Murcia, tiroteado mientras el criminal gritaba insultos racistas. Pocos días después, una mujer fue apuñalada en la misma región, otro ataque xenófobo. “En los gobiernos con ultras hay riesgo de regresión en políticas antirracistas. También del feminismo o de los derechos del colectivo LGTBI...”

Gerehou argumenta que hay que fomentar la educación antirracista porque la sociedad inculca racismo: “Crecemos aprendiéndolo. Niños con 3 ó 4 años saben que llamar ‘conguito’ a un niño negro es un insulto. Eso se enseña”, argumenta. Considera que existe un sesgo negativo hacia la población racializada y que es estructural. “Lo evidencian servidores públicos, que ostentan un gran poder; funcionarios que trabajan en las oficinas de extranjería: o la policía”. Hace referencia a las paradas que los agentes de seguridad realizan a la población basada en su color de piel. Una práctica que, aunque va en contra de los derechos humanos, ha sido practicada por cuerpos de seguridad locales o regionales, así como en nacionales. “Para las autoridades de un estado democrático no es opcional cumplir con los derechos humanos. Se necesita más formación interna”.

“España se autodefine como un estado blanco, pero ni lo ha sido ni lo será”, defiende Gerehou. Cita al pasado: “Ocho siglos de dominio musulmán; el pueblo gitano; la cercanía con África, que está a 14 kilómetros... España es un país mestizo”. Denuncia la imagen que se da de las personas racializadas. “Solo aparecemos en los medios en tres supuestos: como víctimas, sufridores de todo tipo de desgracias; como criminales; y en la categoría de ‘el primer negro que’ hace algo, un relato basado en la excepción”. Por eso cree que visibilizar perfiles como el suyo ayuda a quebrar estereotipos. “Además rompen de manera muy clara con un concepto de español”, agrega. “Soy negro y español. Parece que esa realidad obligase a algunos a replantearse la identidad española. Como si fuera una idea en disputa. La realidad es que estamos enriqueciendo esa identidad”.

Adaptación del texto de
Pablo LEÓN. *El País Semanal* (30 junio 2021)

1. Comprensión del texto y expresión

[3,5 puntos en total]

1.1 Explique cuándo y cómo empezó Moha Gerehou a darse cuenta del racismo que él mismo sufría.

[0,5 puntos]

Gerehou empezó a darse cuenta del racismo cuando era adolescente, al notar algunas situaciones cotidianas en las que se encontraba como bromas sobre el color de su piel o que no le dejaban entrar en las discotecas.

La respuesta debe corregirse teniendo en cuenta la calidad del conjunto, y pueden otorgarse puntuaciones intermedias entre las propuestas:

Respuesta clara y completa 0,5 puntos

Respuesta válida, pero con alguna imprecisión o falta de claridad 0,25 puntos

Respuesta claramente deficiente 0 puntos

1.2 Explique con sus propias palabras lo que Moha Gerehou considera qué es racismo estructural y qué medidas se deben tomar para solucionarlo.

[0,75 puntos]

Gerehou explica el racismo estructural como la actitud que adoptan, en ocasiones, las autoridades, como la policía o los funcionarios, en su relación con las personas de otra raza. Es un racismo que aplica el estado y que ha de solucionarse con formación interna. Pone como ejemplo las paradas a las personas en la calle que realiza la policía y que se hacen teniendo en cuenta el color de la piel.

La respuesta debe corregirse teniendo en cuenta la calidad del conjunto, y pueden otorgarse puntuaciones intermedias entre las propuestas:

Respuesta clara y completa 0,75 puntos

Respuesta válida, pero con alguna imprecisión o falta de claridad 0,5 puntos

Respuesta claramente deficiente 0 puntos

1.3 Explique por qué cree Moha Gerehou que España es un país mestizo.

[0,5 puntos]

Gerehou explica que algunos creen que España es un estado blanco, pero, la realidad es que viene de una larga tradición de mestizaje con musulmanes, gitanos y africanos. Y que la situación actual de diversidad racial solo pone de manifiesto ese mestizaje y enriquece la identidad española.

La respuesta debe corregirse teniendo en cuenta la calidad del conjunto, y pueden otorgarse puntuaciones intermedias entre las propuestas:

| | |
|---|-------------|
| Respuesta clara y completa | 0,5 puntos |
| Respuesta válida, pero con alguna imprecisión o falta de claridad | 0,25 puntos |
| Respuesta claramente deficiente | 0 puntos |

1.4 Según Gerehou, cómo es la imagen que se da en los medios de comunicación de las personas racializadas.
[0,75 puntos]

Gerehou explica que la imagen que se da en los medios de comunicación siempre corresponde a tres estereotipos o tópicos: se muestran personas que son víctimas de agresiones u otras situaciones que provocan sufrimiento; se habla de delincuentes destacando su identidad racial; y muestra personas racializadas a las que se pone como ejemplo de ser las primeras en conseguir algo que es una excepción entre las personas racializadas.

La respuesta debe corregirse teniendo en cuenta la calidad del conjunto, y pueden otorgarse puntuaciones intermedias entre las propuestas:

| | |
|---|-------------|
| Respuesta clara y completa | 0,75 puntos |
| Respuesta válida, pero con alguna imprecisión o falta de claridad | 0,5 puntos |
| Respuesta claramente deficiente | 0 puntos |

1.5 Proponga un sinónimo o explique el significado de las siguientes palabras o expresiones. Preste atención a la adecuación de la palabra al contexto en el que se encuentra.
[1 punto]

- a) «xenófobo» (línea 19): **racista/ se refiere al que siente odio a los extranjeros.**
- b) «fomentar» (línea 22): **favorecer, promover.**
- c) «personas racializadas» (línea 36): **se refiere a aquellas personas que tiene algún rasgo físico que no se corresponde con el estereotipo de persona blanca.**
- d) «visibilizar» (línea 39): **mostrar, enseñar, difundir.**

2. Reflexión lingüística

[3,5 puntos]

2.1 Indique la función sintáctica que realizan los siguientes sintagmas subrayados dentro de la oración a la que pertenecen:

[0,5 puntos]

- a) Mucha gente no quiere reconocer el racismo. (línea 7): **complemento directo.**
- b) Gerehou ejerció de presidente de SOS Racismo. (línea 13): **complemento de régimen preposicional.**

2.2 Explique la razón de las tildes o acentos que llevan las palabras que hay a continuación:

[0,5 puntos]

- a) «policía» (línea 27): **esta palabra lleva tilde porque se marca con ella la ruptura del diptongo; o se señala el hiato de una vocal débil y una vocal fuerte.**
- b) «democrático» (línea 31): **es una palabra esdrújula y, en castellano, todas las palabras esdrújulas llevan tilde.**

2.3 Indique la palabra o las palabras a las que sustituye las siguientes expresiones subrayadas en el texto:

[0,5 puntos]

- a) «le» (línea 16): **se refiere a Gerehou, sujeto de la oración anterior.**
- b) «lo» (línea 23): **se refiere a “racismo”.**

2.4 Escriba una expresión equivalente o un sinónimo de las siguientes expresiones subrayadas en el texto:

[1 punto]

- a) «En ocasiones» (línea 12): **a veces, ocasionalmente, de tanto en tanto.**
- b) «aunque» (línea 29): **a pesar de que.**
- c) «Solo» (línea 36): **solamente, únicamente, exclusivamente.**
- d) «Además» (línea 39): **igualmente, también.**

2.5 A partir de las palabras dadas, procedentes del texto, complete el cuadro siguiente con las categorías gramaticales correspondientes que compartan siempre una misma raíz o lexema.

[1 punto]

| <i>Sustantivo singular</i> | <i>Adjetivo masculino singular</i> | <i>Verbo en infinitivo</i> |
|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| aparición | aparecido | aparecer |
| seguridad | seguro | asegurar |
| estructura | estructural | estructurar |
| realización | realizado | realizar |
| persona | personal | personalizar |

3. Expresión escrita

[3 puntos]

Elija UNA de las dos opciones siguientes y escriba unas 100 palabras para desarrollar el texto.

A. Redacte un texto argumentativo en el que exponga su opinión sobre la necesidad de medidas educativas para evitar el racismo cotidiano.

B. Redacte un texto narrativo en el que explique una situación de discriminación.

- La valoración del texto se efectúa sumando la puntuación otorgada en cada uno de los apartados que se indican a continuación, pero también debe realizarse una valoración cualitativa global, a partir de la cual se puede redondear y modificar al alza o a la baja la puntuación total de esta cuestión.
- Si el texto no se adapta al enunciado elegido, se valora con 0 puntos.
- Si el texto es muy breve, cada apartado se puntúa de manera proporcional a la extensión.
- Si tiene menos de cincuenta palabras, se valora con 0 puntos.

a) Coherencia

| | |
|---|-------------|
| Selección y ordenación correctas de la información | 0,5 puntos |
| Algún problema en la ordenación o selección de la información | 0,25 puntos |
| Texto desordenado y confuso | 0 puntos |

b) Cohesión (puntuación, concordancia, construcción de las oraciones)

| | |
|------------------------|-------------|
| 0-2 errores | 0,75 puntos |
| 3-4 errores | 0,5 puntos |
| 5-6 errores | 0,25 puntos |
| Más de 6 errores | 0 puntos |

c) Corrección (ortografía, morfosintaxis, léxico)

| | |
|-------------------------|------------|
| 0-3 errores | 1 punto |
| 4-5 errores | 0,8 puntos |
| 6-7 errores | 0,6 puntos |
| 8-9 errores | 0,4 puntos |
| 10-11 errores | 0,2 puntos |
| Más de 11 errores | 0 puntos |

d) Variación

| | |
|---|-------------|
| El texto utiliza recursos sintácticos variados y un léxico preciso y no contiene repeticiones; se admite alguna deficiencia leve..... | 0,25 puntos |
| Se demuestran pocos recursos léxicos y sintácticos, y algunas palabras o estructuras se repiten a menudo..... | 0 puntos |

e) Registro

| | |
|--|-------------|
| La lengua del texto se ajusta al grado de formalidad y al canal adecuados. Se acepta algún error leve..... | 0,25 puntos |
| El texto contiene errores graves respecto al canal o al grado de formalidad..... | 0 puntos |

f) Disposición

| | |
|---|-------------|
| El texto respeta los márgenes, las líneas están correctamente dispuestas y la letra es legible..... | 0,25 puntos |
| Falta alguno de los elementos anteriores | 0 puntos |