

DATOS DE LA PERSONA ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
Nombre y apellidos: _____ DNI/NIE/Pasaporte: _____	Numérica de 0 a 10, con dos decimales

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

RESOLUCIÓN de 16 de enero de 2023, BOA 25/01/2023

PARTE COMÚN

APARTADO: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Lea atentamente el texto y responda a las preguntas.

Desde que me dedico a la investigación y el análisis de la educación, todas las primaveras recibo llamadas de amigos, familiares o conocidos que están escogiendo centro para sus hijos. Me cuentan sus preocupaciones sobre el tema, me explican detalladamente sus prioridades y después pasan a la sección de quejas porque apenas disponen de información para tomar decisiones sobre la escolarización de sus pequeños.

Todas las conversaciones suelen terminar en temas más prosaicos, algunos más íntimos e inconfesables, que se resumen en dos tipos de problemas. Primero, las familias ven la escuela como un lugar de homogeneización social, donde sus hijos se juntan con sus iguales. También las familias de origen inmigrante tratan de escolarizarse con familias de sus mismos países. Y son estos los fenómenos los que explican en gran parte, sobre todo cuando las administraciones no actúan, la segregación escolar.

Pero el segundo es quizás el más relevante y específico al caso español en las decisiones de elección de centro de las familias. El precario mercado laboral español genera enormes dificultades de conciliación a las familias españolas, especialmente a las madres, quienes además soportan la mayor parte de las tareas de cuidados en el hogar.

Por eso, las familias toman buena nota de la oferta escolar y extra-escolar de su entorno. Por ejemplo, la jornada escolar que ofrece el centro es clave: la jornada escolar matinal está asociada a menor oferta de comedor y actividades extra-escolares, porque cuando la escuela es solo por la mañana, las madres se resienten en cuanto a empleo e ingresos.



En esa ecuación, las familias hacen sus cuentas y miran su bolsillo. Un fenómeno posible es que, allí donde hay más oferta de escuela concertada (normalmente con jornada partida), las familias hacen cálculos de cuánto ganan pudiendo trabajar más horas. Si el saldo es positivo, el resultado es que algunas familias opten por desplazamientos mayores o por escolarizar a sus hijos en centros concertados (normalmente con jornada partida) exclusivamente por el horario que ofrecen, sin importarles en exceso su proyecto pedagógico o su ideario religioso.

Las clases particulares podrían también estar entrando de forma creciente en la ecuación escolarización-conciliación-diferenciación: con el consumo de clases particulares, las familias cumplen con la doble función de personalización de las oportunidades de aprendizaje (diferenciación social) y conciliación laboral. En España, el mercado de clases particulares, se ha triplicado entre 2006 y 2017.

Por eso, al final de las conversaciones con padres, yo también suelo sumarme al capítulo de quejas: les doy la razón en que no hay información de carácter público para tomar decisiones sobre la elección del centro educativo. No, no estamos hablando de *rankings* ni clasificaciones que suelen simplificar una ingente cantidad de información en un solo número. Hablamos de información sobre la oferta disponible, de datos y indicadores sobre el funcionamiento y los resultados de la escuela, que en otros países son habituales. Aunque estos modelos tienen riesgos en términos de desigualdades, es más arriesgado vivir en la opacidad a la hora de tomar una decisión, pues acaba provocando falta de confianza pública en la educación, otro tipo de desigualdades y en el peor de los casos, malas prácticas y fraudes.

Lucas Gortazar, El País, 25/05/2022 (texto adaptado)

- 1) Indique la idea principal y/o tesis del texto. Elabore un resumen que no sobrepase las cinco líneas. (Dos puntos –uno más uno)
- 2) Explique qué funciones del lenguaje están presentes en el fragmento. Justifique su respuesta con ejemplos de uso del lenguaje extraídos del propio texto. (Dos puntos)
- 3) Clasifique el fragmento según la temática que aborda (humanístico, científico ...) y apoye su respuesta con ejemplos de sus características obtenidos de él. Si no usa ejemplos, la puntuación se reducirá a la mitad (Tres puntos)



- 4) Redacte un texto expositivo argumentativo, de 25 líneas mínimo, en el que analice las ideas del autor según su visión como lector. Puede estar de acuerdo o en desacuerdo, pero en ningún caso repetir el contenido del texto. (Tres puntos)

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN Y MATERIALES PERMITIDOS

Es conveniente asegurarse de haber comprendido bien el texto antes de responder a las preguntas.

No puede usarse ningún material de apoyo (diccionarios, ...)

Las preguntas 1 y 2 tienen un valor máximo de 2 puntos. Las preguntas 3 y 4 se calificarán con un máximo de 3 puntos.

Tanto la pregunta 1 como la 4 deben ser respondidas sin copiar o parafrasear el texto.

En toda la prueba se valorará, positiva o negativamente, la corrección ortográfica (incluidas tildes) y de expresión; el orden, la claridad y la coherencia en las respuestas, así como la utilización de la terminología lingüística adecuada. Esto podrá variar la nota global del examen en un punto y medio, positivo o negativo (+/-1,5 puntos)